

Obchodní akademie a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Mladá Boleslav, příspěvková organizace

5 KLASIFIKAČNÍ ŘÁD OA

Číslo jednací:	5/2024
Spisový znak / skartační znak:	1.3 / A10
Vypracoval:	Ing. Renáta Vícová, ředitelka školy
Schválil:	Ing. Renáta Vícová, ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne:	30.08.2024
Směrnice nabývá platnosti dne:	01.09.2024
Směrnice nabývá účinnosti dne:	01.09.2024

Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.

Tento řád stanovuje bližší podmínky pro provádění klasifikace žáků v souladu se školským zákonem a vyhláškou MŠMT č. 13/2005 Sb. v aktuálním znění.

1 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci žáků

Podklady pro klasifikaci a hodnocení vědomostí a chování žáků získávají pedagogičtí pracovníci zejména těmito způsoby:

- soustavným sledováním práce a zapojení žáka ve vyučovacím procesu
- soustavným sledováním jeho schopností a dovedností
- různými druhy zkoušek
- hodnocením zadané domácí či školní práce
- konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a v případě potřeby s pracovníky školského poradenského zařízení a výchovným poradcem školy

2 Druhy, charakter a počty zkoušek

Ke komplexnímu posouzení žákových vědomostí a schopností je vyučující povinen:

- využívat, pokud to charakter předmětu dovolí, všechny druhy zkoušek a testů - písemné, grafické, praktické, ústní, pohybové,
- používat přitom zkoušek malých (řádově minutových), středních (10 - 20 minutových), u některých předmětů a v rámci přípravy na maturitní zkoušky i zkoušek velkých (hodinových a vícehodinových),
- zkracovat dobu ústních zkoušek ve vyučovacích hodinách úměrně k délce ústní maturitní zkoušky z jednoho předmětu, která činí 15 minut,
- vyvarovat se neefektivnímu zkoušení jednotlivých žáků na úkor práce ostatních žáků,
- klást při zkouškách důraz na základní a nosné učivo předmětu,
- netrvat při zkouškách na memorování textů podle učebnic a sešitů s výjimkou definic, zákonů, pouček apod.,
- hodnotit kladně vlastní žákovy náměty, nápady, zkušenosti, formulace, řešení a postupy týkající se učiva,
- vést žáky k návyku soustavné a pravidelné práce dostatečnou četností a rovnoměrným rozložením klasifikace v celém klasifikačním období,
- výsledky a hodnocení ústních a pohybových zkoušek oznamovat žákům okamžitě, výsledky ostatních zkoušek nejpozději do 14 dnů,
- zapisovat do třídní knihy termíny písemných zkoušek trvajících déle než 30 minut; jejich počet nesmí v jednom dni přesáhnout u nižších ročníků jednu, u vyšších ročníků (3. a 4. ročník) dvě.

3 Provádění klasifikace

Klasifikaci provádí a stupeň prospěchu na konci klasifikačního období stanovuje vyučující příslušného vyučovacího předmětu. V předmětu, v němž vyučuje více učitelů, se výsledná známka stanoví po jejich vzájemné dohodě.

Zkoušky se sestavují a řídí tak, aby při klasifikování jednotlivými stupni bylo možno přihlídnout:

- ke znalosti základního a nosného učiva,
- ke kvalitě a rozsahu vědomostí a dovedností,
- ke kvalitě a logice myšlení, tvořivosti a nápaditosti,
- ke schopnosti uplatnit osvojené poznatky při řešení teoretických či praktických úkolů a při výkladu technických, přírodních a společenských funkcí a jevů,

- k trvalosti osvojení požadovaných vědomostí a dovedností,
- k přesnosti, ucelenosti, výstižnosti a správnosti písemného i ústního projevu.

4 Vedení dokumentace a termíny klasifikace

- Vyučující jsou povinni zapisovat známky do systému Bakaláři a dodržovat stanovené termíny klasifikace,
- na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše vyučující výsledky celkové klasifikace do třídních výkazů a do programu Bakaláři,
- do listinného výkazu se zaznamenává každá komisionální zkouška a každá dodatečná zkouška, její datum a výsledek; zápis provede vyučující v den zkoušky,
- řešení výchovných problémů se neponechává až na konec čtvrtletí, ale provádí se průběžně,
- za tisk vysvědčení a správnost údajů na něm zodpovídají třídní učitelé a zástupce ředitele pro OA (správnost stvrzují třídní učitelé podpisem na výpisu známek z počítače),
- žáka lze na konci klasifikačního období nehodnotit pouze z vážných objektivních příčin (vysoká absence, individuální studijní plán, neodevzdané všechny předepsané práce, atd.), vyučující je povinen projednat takové případy s třídním učitelem a ředitelem školy ještě před termínem ukončení klasifikace,
- nehodnocen je rovněž žák, který byl z rozhodnutí ředitele uvolněn od účasti na vyučování vyučovacím předmětu; takový žák má ve výkazu a na vysvědčení místo známky napsáno „uvolněn“; zápis do výkazu do řádku předmětu provádí vyučující, zápis do poznámek o uvolnění z rozhodnutí ředitele s příslušným datem provede třídní do dvou dnů od vydání rozhodnutí.

5 Podávání informací o hodnocení, klasifikaci a chování žáků

Vyučující a třídní učitelé jsou povinni podávat tyto informace rodičům žáků průběžně na jejich žádost a na třídních schůzkách v souladu se zákonem o svobodném přístupu k informacím.

Třídní učitelé jsou povinni informovat neodkladně rodiče žáků v případech mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování a písemně v případě udělení výchovného opatření.

Vyučující jsou povinni na požádání žáka nebo jeho rodiče zdůvodnit jeho hodnocení a klasifikaci.

Termín „rodič žáka“ zahrnuje v tomto řádu i zákonného zástupce žáka.

V případě, že je žák plnoletý, jednají zástupci školy o věcech jeho hodnocení, klasifikace a chování přímo s ním.

6 Stupně hodnocení a klasifikace (vyhláška MŠMT č. 13/2005 Sb., par. 3, v platném znění)

6.1 Prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

6.2 Chování

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 - neuspokojivé

6.3 Celkové hodnocení žáka

Celkový prospěch žáka je hodnocen:

Prospěl(a) s vyznamenáním

Prospěl(a)

Neprospěl(a)

Nehodnocen(a)

6.4 Hodnocení žáka

Žák je hodnocen stupněm:

- prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré;
- prospěl, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný;
- neprospěl, je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí;
- nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

6.5 Celkové hodnocení žáka

Celkový prospěch žáka zahrnuje **výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování**, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci **náhradní termín** do konce března.

7 Klasifikace ve vyučovacích předmětech

7.1 Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově aplikuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky, správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, pročitelný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

7.2 Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně

nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přednosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky.

7.3 *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele.

7.4 *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele.

7.5 *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitosti nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

8 Opravné zkoušky (školský zákon § 69)

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného šk. roku v termínu stanoveném ředitelem školy.

Jejich průběh je písemně zaznamenán. Nemůže-li se žák dostavit pro závažné důvody, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez předložení důvodu (např. nemoci), je klasifikován stupněm nedostatečný.

Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

9 Komisionální zkoušky (vyhláška MŠMT č. 13/2005 Sb., § 6, v platném znění, školský zákon § 69)

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) koná-li opravné zkoušky,
- b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o přezkoumání z důvodu pochybností o správnosti hodnocení; žádost musí být podána do 3 pracovních dnů po vydání vysvědčení; ředitel školy nařídí přezkoumání hodnocení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení; termín musí být stanoven bez zbytečného odkladu, nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti.

Komise je nejméně tříčlenná a její členy jmenuje ředitel školy. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Komisionální zkoušku může žák konat v jedno dni nejvýše jednu.

O komisionální zkoušce se pořizuje protokol. Protokol vyplní předseda komise jmenovaný ředitelem školy.

Komisionální zkouška může být písemná nebo ústní.

Ředitel školy vyrozumí zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka o termínu konání zkoušky doporučeným dopisem, nebo jiným prokazatelným způsobem.

Složení komise a termíny konání zkoušek jsou zaslány vyučujícím e-mailem. Třídní učitel má povinnost s tímto seznámit zkoušené žáky. Výsledky jsou žákovi oznámeny v den konání komisionální zkoušky.

10 Individuální vzdělávací plán

Individuální vzdělávací plán povoluje ředitel školy pouze z velmi závažných důvodů. Ředitel školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání a s termíny zkoušek. Tento plán podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem, se stává součástí osobní dokumentace žáka.

11 Výchovná opatření

§. 10 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb., v platném znění.

Pochvaly třídního učitele jsou udělovány za reprezentaci školy při sportovních, teoretických a odborných soutěžích, za mimořádné studijní výsledky, za pomoc při organizování mimoškolních aktivit apod. Pochvaly ředitele školy jsou udělovány za tytéž výsledky na regionální a celostátní úrovni.

Při zaviněném porušení povinností školního řádu lze žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele (menší a neopakované porušení)
- b) důtku třídního učitele (větší a opakované porušení)
- c) důtku ředitele školy (opakované porušení, např. častější pozdní příchody na vyučování)

Třídní učitel neprodleně oznámí uložení důtky řediteli a uložení a důvody prokazatelným způsobem oznámí žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.

Udělení pochvaly a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy.